

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»
села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации Губкинского городского округа  В.К. Таранова Экспертное заключение от <u>12.12.2019</u> г. № <u>12</u>	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области О.Н. Ботвиньева Приказ от « <u>04</u> » <u>01</u> 2020 г. № <u>12</u>
--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»
села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области
на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	11
1.3. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития	13
РАЗДЕЛ 2. Концепция Программы развития	33
2.1. Ведущие концептуальные подходы	33
2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества	33
РАЗДЕЛ 3. План деятельности по реализации Программы развития ДОО	38
3.1. Механизм реализации Программы развития	38
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	38
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	45

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Губкинского городского округа в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными и муниципальными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования также является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения, целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения села, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области на 2020-2024 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» - Ботвиньева О. Н., заведующий, - Кожина Е.Н., старший воспитатель,

	<ul style="list-style-type: none"> - Алексеева Т.Н., педагог-психолог, - Полякова Н.М., учитель-логопед, - Безрукова М.И., воспитатель; - Рослякова Л.Ф., музыкальный руководитель, - Костюкова С.П., инструктор по физической культуре
Исполнители мероприятий Программы	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»). - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». - Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года 09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление

	<p>содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года; <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» от 08.12.2015 года. - ООП ДО, АООП ДО. - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок». - Локальные акты МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» на основе исходящего состояния ДОО как системы.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий. 3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры. 4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум». 5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. 6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества

	<p>дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 100 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 30%. - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. <p>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 98%, - не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%, -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%, число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 85%.

	<p>Доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства, составляет не менее 80%, число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 50%.</p> <p>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО», -РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%, - РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, - РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 95%, - условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%. <p>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания - 70% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. <p>85% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. 75% воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ОНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО, 90% семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Подготовительный этап (октябрь-декабрь 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2015 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; -разработка плана деятельности по реализации программы

	<p>развития ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p><u>2. Основной, деятельностный (январь 2020 - август 2024 годы)</u></p> <p>Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p><u>3. Заключительный, результативный (сентябрь-декабрь 2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространения накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО..
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</p> <p>сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры;</p> <p>сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;</p> <p>создана «доброжелательная» развивающая среда;</p> <p>обеспечена информационная открытость развивающей среды;</p> <p>оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи;</p> <p>родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;</p> <p>дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;</p> <p>повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>внедрены информационные технологий в образовательный процесс.</p> <p>включено в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг,</p> <p>уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;

	<p>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</p> <p>-реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</p> <p>-функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</p>
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в</p>
	<p>программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и городского округа.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в селе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем</p>
Финансовое обеспечение	<p>-рациональное использование средств бюджета</p> <p>-средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Контроль и Координация Программы	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления;</p> <p>Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации;</p> <p>Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>Публикации на сайте ДОУ;</p>

	<p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива; Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу.</p>
--	---

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»

Юридический адрес: 309170, Белгородская обл., Губкинский район, село Бобровы Дворы, ул. Скворцова, д.10.

Телефон/факс: 8 (47241) 6-61-53.

E-mail: cool.koloso2013@yandex.ru

Сайт: <http://ds14/obr-gubkin.ru>

Руководитель: Ботвиньева Ольга Николаевна, заведующий, высшая квалификационная категория.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия серия 31Л01 №0000928 от 24.02.2014 г. регистрационный № 6098 выданная департаментом образования Белгородской области;

Устав: утвержден 08.12.2015 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-31-01-002173 от 14 июня 2016 г.

Организационно-правовая форма:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – Детский сад общеразвивающего вида;

Организационно – правовая форма: учреждение;

Категория: вторая.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» расположено в центральной части села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Режим работы МБДОУ № 14 «Колосок» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования. МБДОУ находится в здании, рассчитанном по типовому проекту на 110 места.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Фактический списочный состав – 91 ребенок.

В МБДОУ функционирует 5 групп:

- вторая группа раннего возраста (1,6-3 года) – 1

- младшая группа (3-4 года) – 1

- средняя группа (4-5 лет) - 1
- старшая группа (5-6 лет) – 1
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1

Из 5 групп детского сада 3 группы - общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Зачисление в группы комбинированной направленности осуществляется по заключению Губкинской территориальной ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей).

Также в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 2 лет, которая предназначена для неорганизованных детей, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей.

В здании МБДОУ располагаются 5 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (с изолятором), музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 5 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка.

Режим работы МБДОУ 12-часовой: с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитию речи, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Отличительной чертой образовательной деятельности Учреждения является развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности. Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

Контингент воспитанников

Детский сад посещает 91 воспитан в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп – 5, из них 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи:

- вторая группа раннего возраста – 13 детей
- младшая группа – 17 детей
- средняя группа - 20 детей
- старшая группа – 17 детей
- подготовительная к школе группа – 24 ребенка.

Социальный статус семей

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

показатель	2019г.
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2
Многодетных семей	20
в них детей – дошкольников	25
Малообеспеченных семей	-
в них детей – дошкольников	-
детей из неполных семей всего:	12

из них мать-одиночка	8
из них разведенных	2
из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	1
Детей родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из неблагополучных семей	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	1

Для определения потребности семей воспитанников в образовательных услугах с целью определения перспективы деятельности педагогического коллектива ДОО был проведен мониторинг, результаты которого позволяют говорить о том, что семьи заинтересованы в организации образовательных услуг по социально-педагогическому направлению развития воспитанников. С целью удовлетворения запросов семей воспитанников в ДОО организована работа по оказанию платных образовательных услуг.

Ежегодно 2 раза в год в МБДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика социального окружения МБДОУ:

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МБОУ «Боброводворская средняя общеобразовательная школа»;
- МБУК «ЦБС № 2»;
- МБУК «Центр культурного развития села Бобровы Дворы»;

Сотрудничество с партнерами строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МБДОУ, так и на базе социальных партнеров. Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО пространственной среды и создание в ДОО комфортных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Мы считаем, что разработанная инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий»

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию детсвосберегающего пространства в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детсвосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда - содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так, же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, модель формирования детсвосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.3.1. Анализ кадрового ресурса

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 30 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий,) – 1;
- педагогический персонал –14;
- учебно-вспомогательный персонал –8,
- обслуживающий персонал - 7.

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 14сотрудников. Из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитатель - 10,
- учитель-логопед -1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физкультуре – 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 4 педагога награждены грамотами и благодарностями управления образования Губкинского городского округа.

Педагоги МБДОУ участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 4 человек (28 %);
- среднее специальное образование – 10 человек (72%).

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
2017-2018 учебный год	14	6 (42%)	7 (50%)	-	1 (8%)
2018-2019 учебный год	14	5 (35%)	7 (50%)	1(8%)	1 (8%)

На начало 2019-2020 учебного года в МБДОУ 14 педагогов, которые имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел. (42,8%);
- первую квалификационную категорию – 7 чел. (50%);
- без категории – 1 чел. (7,2 %).

Таким образом, наблюдается стойкая динамика в повышении уровня квалификации и профессиональной компетенции воспитателей и специалистов МБДОУ. По состоянию на декабрь 2019 года 92,8 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Не имеет квалификационной категории вновь прибывший педагог, с которым ведется методическая работы по повышению профессионального уровня.

Педагогический стаж работы:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>До 3 лет</i>	<i>3 - 5 лет</i>	<i>5 - 10 лет</i>	<i>10 - 15 лет</i>	<i>15 - 20 лет</i>	<i>20 - 25 лет</i>	<i>25 - 30 лет</i>	<i>30 и выше</i>
2016-2017 учебный год	14	-	-	2	-	1	6	1	4
2017-2018 учебный год	14	1	-	2	-	1	6	1	3
2018-2019 Учебный год	14	1	-	2	-	1	6	1	3

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении имеются молодые специалисты, однако значительная часть педагогического коллектива – педагоги со стажем работы более 20 лет.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>26 - 29 лет</i>	<i>30 - 39 лет</i>	<i>40 - 49 лет</i>	<i>50 и выше</i>
2016-2017 учебный год	14	-	1	-	8	5
2017-2018 учебный год	14	-	-	2	9	3
2018-2019 учебный год	14	-	-	1	9	4

Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 40 и выше лет.

За последние 3 года в муниципальный банк данных АПО внесен один актуальных педагогический опыт.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги в возрастной категории от 40 лет и с большим стажем работы. Наблюдается тенденция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью МБДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В

дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 20 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

1. Часть педагогов (50%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2. Обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классов, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ММО воспитателей ДОО.

3. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОО.

Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС ДО, использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

- спортивные центры в каждой возрастной группе,
- уличная спортивная площадка,
- медицинский кабинет (с изолятором).

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СанПиН.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включен инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы медсестра.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	90	39	43%	43	48%	8	9%	-	-
2017	95	45	47%	45	47%	5	6%	-	-
2018	101	56	55%	42	41%	3	4%	-	-

По результатам мониторинга за три последних года видно, что количество воспитанников с третьей группой здоровья уменьшается.

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показывает, что уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к повышению.

Данные	2016г.	2017г.	2018г.
Средний списочный состав	91	89	95

Всего пропущено дней	4866	4565	5703
Число пропущенных дней по болезни	856	866	1090
Пропущено одним ребенком по болезни	9,4	9,7	11,5
Кол-во травм, оформленных актом Н-2	-	-	-

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2014-2019 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2016-2017 учебный год	90	81%
2017-2018 учебный год	95	78,6%
2018-2019 учебный год	101	89,4%

За счёт роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей. Так в 2016-2017 учебном году уровень освоения основных движений и физических качеств составил 81%, что на 10% выше по сравнению с началом учебного года. В 2016-2017 учебном году – 78,6%, рост составил 2%. В 2017-2018 учебном году – 89,4%, рост составил 7%.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиН. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Инструктором по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику.

В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, рециркуляторы – облучатели, солевые камни. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МБДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

<i>Год</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>легкая степень адаптации</i>	<i>средняя степень адаптации</i>	<i>сложная степень адаптации</i>	<i>дезадаптация</i>
2016-2017 учебный год	21	100%	0%	0%	0%
2017-2018 учебный год	31	100%	0%	0%	0%
2018-2019 учебный год	31	100%	0%	0%	0%
2019-2020 Учебный год	13	100%	0%	0%	0%

Проблемное поле:

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. В учреждение поступают дети, имеющие III группу здоровья и требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

4. Требуется асфальтовое покрытие на территории дошкольного учреждения, необходима реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

5. Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров села для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников,.

6. Снижена мотивация педагогов к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития:

1. Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий и систематическая их реализация в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями.

2. Координация деятельности ППк МБДОУ и учреждений здравоохранения. Укрепление преемственных связей с учреждениями спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.

4. Покрытие асфальтом территории дошкольного учреждения.

5. Внедрение и разработка институциональных проектов «ГТО», «Такие разные мячи».

6. Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся).

7. Активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

1.3.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе

- основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом УМК программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога определяется программой:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Групповая коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей 4-6 лет, С.В. Крюкова;

В части формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы по следующим направлениям развития:

Художественно – эстетическое развитие:

«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Познавательное развитие:

«Добрый мир» Православная культура для малышей, Л.Л. Шевченко;

Региональный компонент дошкольного образования представлен программой «Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

<i>Группы</i>	<i>Уровень усвоения программы</i>		
	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Общий уровень усвоения программы	78%	81%	86%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Перспективы развития:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательных-исследовательских способностей.

2. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

3. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества, как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный).

Итоги психологического сопровождения дошкольников

Основные функции педагога-психолога в дошкольном учреждении - создание условий, способствующих охране психического здоровья дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития детей, психологического климата в детском коллективе, готовности к обучению в школе;

- профилактическое и коррекционно-развивающее направления, включающие индивидуальную работу с детьми всех возрастных групп.

Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Проблемное поле:

1. У воспитанников наблюдаются недостаточная сформированность пространственной и временной ориентировки.

2. Недостаточно развито творческое воображение и мышление. Дети испытывают затруднения при составлении творческих рассказов, придумывании несуществующих

животных, не всегда способны преобразовать какой-либо предмет, быстро принять новую ситуацию и найти решение.

3. У детей недостаточно сформирована познавательная активность и любознательность.

Перспективы развития:

1. Создание благоприятной развивающей среды, включающей в себя приобретение необходимого игрового и обучающего оборудования, разработку и систематизацию развивающих игр и упражнений.

2. Внедрение нетрадиционных методов и инновационных технологий, позволяющих каждому ребенку проявить творческую активность и инициативность.

Готовность детей к обучению в школе

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит диагностическое обследование готовности детей группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Всего детей	24	18	16
Итоговый уровень готовности	86%	82%	85%

Результаты диагностики показывают достаточный уровень психологической готовности будущих первоклассников к школе.

Проблемное поле:

1. Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника».

2. Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля.

3. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Перспективы развития:

1. Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.

2. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).

Итоги коррекционной работы

В МБДОУ функционирует две группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Коррекционная работа в группах осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2018-2019 учебных годов из МБДОУ выпущено в школу 10 детей, которые посещают массовые классы образовательной школы.

Проблемное поле:

1. Отмечается недостаточное участие родителей воспитанников в образовательном процессе.

Перспективы развития:

1. Привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционной работе. Организация для родителей консультативной помощи через следующие формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, наглядная пропаганда, круглые столы, показ открытых занятий, мастер-классов, инновационные формы работы.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Деятельность ППк

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное, комплексное сопровождение детей специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических проблем у детей на основе заключенных договоров с родителями (законными представителями). В течение двух лет в рамках ППк специалистами МБДОУ сопровождалось 4 ребенка.

Количество детей, сопровождающихся на ППк	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительно динамикой	с отрицательной динамикой
2017 – 2018 учебный год				
дети 4-го года жизни				
дети 5-го года жизни				
дети 6-го года жизни	2	1	1	
дети 7-го года жизни	-	-	-	
Всего детей	2	1	1	
2018 – 2019 учебный год				
дети 4-го года жизни				
дети 5-го года жизни				
дети 6-го года жизни				
дети 7-го года жизни	2	1	1	
Всего детей				
Итого	4	2	2	

По характеру выявленных проблем дошкольников можно разделить на 2 группы:

1. Дети с нарушениями речи - 3 человека;
2. Дети с интеллектуальным нарушением -1 человек.

Проблемное поле:

1. Наличие сопровождаемых ППк дошкольников с незначительной динамикой развития.

Перспективы развития:

1. Совершенствование психолого – педагогической работы с дошкольниками, своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ с учетом динамики индивидуального развития ребенка и возможностей МБДОУ.

Платные образовательные услуги

Детский сад оказывает платные образовательные услуги. Выбор направления и программы определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

<i>Направленность</i>	<i>Наименование платных образовательных услуг</i>	<i>Программа</i>
<i>2013-2019 учебный год</i>		
Социально-педагогическая	Раннее изучение английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	«Примерная сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
	Обучение грамоте «Речецветик» для детей дошкольного возраста (4-6 лет)	Программа «Развитие звуковой культуры речи у детей», «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Е.В. Колесникова

Перспективы развития:

1. Увеличение количества платных образовательных услуг на основе запроса родителей в соответствии с Уставом МБДОУ.

Вариативные формы дошкольного образования

Работа в Консультационном центре направлена на оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста и оказание психолого-педагогической помощи детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Проблемное поле:

1. Малая активность родителей с обращениями в Консультационный центр.

Перспективы развития:

1. Пропаганда мероприятий, направленных на привлечение родителей в Консультационный центр.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
1.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ	81%	80%	90%
2.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	94%	98%	98%
3.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	89%	93%	94%

4.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ	91%	94%	97%
5.	Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ	88%	91%	95%

Родители недостаточно удовлетворены наличием технического оборудования в группах МБДОУ, а также оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ и школе.

Проблемное поле.

1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

2. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности. В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров. 48 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса, педагоги не используют в своей работе «бережливые» технологии, владеют ИКТ-средствами на высоком уровне 35% педагогов, 35 % педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся, охват родителей профессиональной помощью в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не более 10%.

Перспективы развития.

1.Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;

- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

1.3.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ

В течение последних лет в МБДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

<i>Название</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Название</i>
	2016 – 2017	Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и здоровый ребенок») Приказ департамента образования Белгородской области «О создании группы управления проектом» от 30.05.2016г. № 1944 Распоряжение Администрации Губкинского городского округа №285-ра от 23.05.2016 года
	2016 - 2018	Танец, как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Приказ УО «О реализации регионального проекта» от 11.10.2016г. № 2140
Муниципальный уровень	2017-2018	Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере сбора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа («Макулатуру собираем - природу охраняем!»)
Региональный уровень	2019-2020	Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад») с 03.06.2019 г. по 26.06.2020 г.
Региональный уровень	2019-2021	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)
Муниципальный уровень	2019-2020	Формирование навыков художественного слова у воспитанников и учащихся образовательных организаций Губкинского городского округа с 10.09.2019 г. по 20.05.2020

Проблемное поле:

1. Отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО.

2. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса.
3. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.
4. Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.
5. Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в проектах (построение организационно-методического сотрудничества).

Перспективы развития:

1. Доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах.
 2. Внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО.
 3. Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к иницированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов.
 4. Планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО.
- Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

1.3.5. Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Основные функции управления направлены на достижение оптимального результата деятельности дошкольного учреждения, к ним относятся: прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, регулирование, коррекция, стимулирование.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиваться четкого исполнения обязанностей каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет- коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ. Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

1.3.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 4 шт.;
- магнитофон - 4 шт.;
- принтер-Сканер –1шт.;
- проектор - 2 шт.;
- рулонный переносной проекционный экран -2 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- телевизор - 1 шт.

Материально-техническая база МБДОУ в 2013-2019 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для замены окон, асфальтового покрытия, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требуется частичное проведение ремонтных работ в группах, коридорах, местах общего пользования.

3. Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ «Боброводворская СОШ» по обеспечению преемственности уровней образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

Как модели формирования детсвосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<p>1.Реализация образовательной программы ДОО</p>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего оборудования, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы Участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>

<p>2.Результативность работы ДОО</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	<p>Обновление среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p>3.Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное выгорание педагогами не способствует использованию педагогами инновационных технологий и педагогическими инновациями. Отсутствие стимулов к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание благоприятно благоприятного климата для ребенка.</p>
<p>4.Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечивается низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся в образовательных услугах образовательных организаций при предоставлении развивающей предметно-пространственной среды и возможности инновационных образовательных средств.</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникационных технологий и системы отношений ДОО с семьей «социум» в качестве информатизации и сопровождении образовательного процесса</p>
<p>5.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения,</p>	<p>Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-</p>

службами и социальными партнерами	взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	образовательной и творческой среды.
--	---	-------------------------------------

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ 2. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

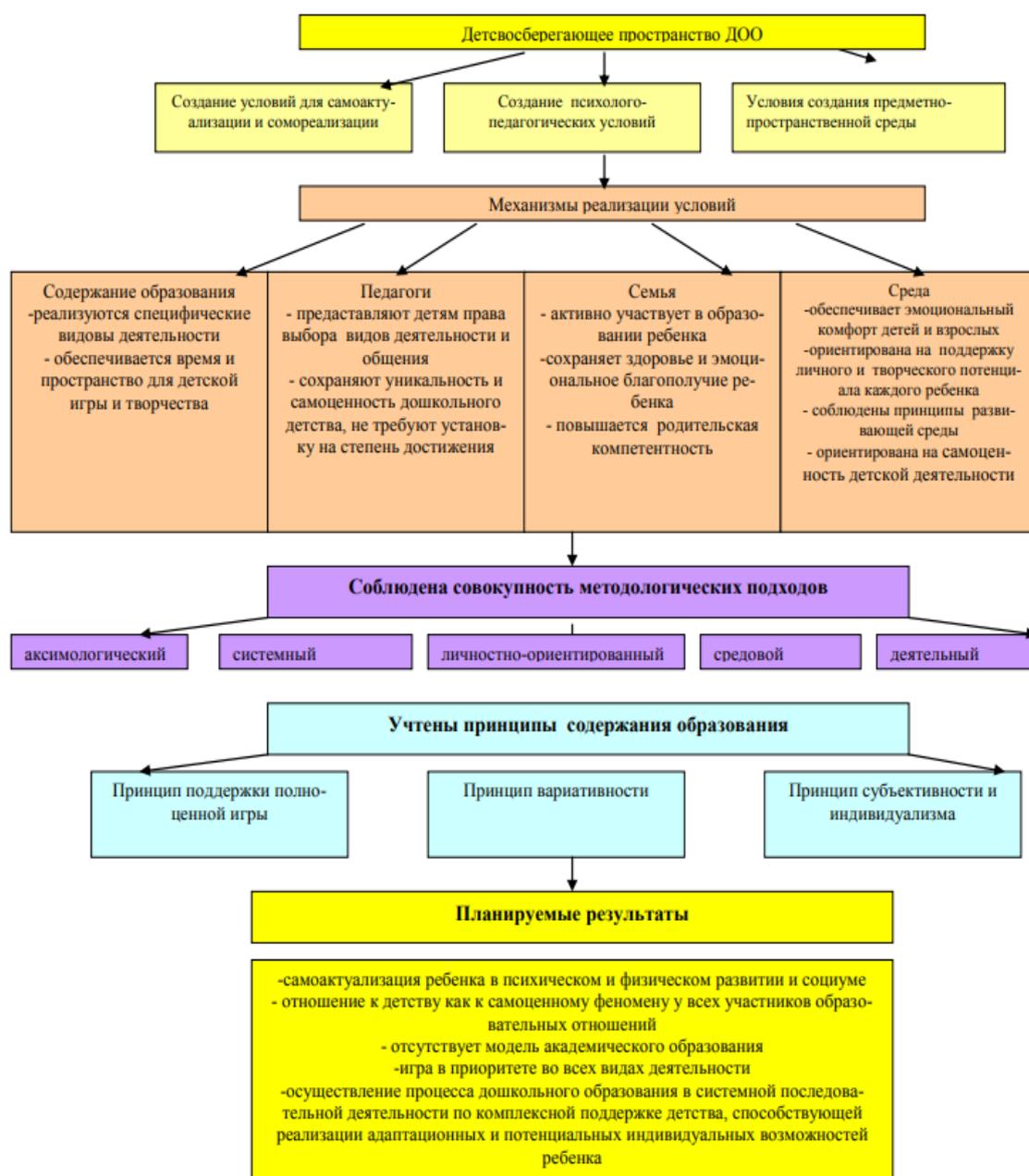
Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т.е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1



ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы изучали концептуальные подходы (Волосовец Т.В.), кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих

собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху, и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка, успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детсвосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детсвосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детсвосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детство-сбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детсвосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в

нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры-разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности.

У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную

программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе, возможно, продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

- 1.Разработать миссию и ценности ДОО.
- 2.Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
- 3.Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
- 4.Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ 3. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1 Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений, социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, села на долгосрочную перспективу.	2020-2021	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах.	2020-2024	ст. воспитатель
3.	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2021-2022	ст. воспитатель
4.	Разработка положений конкурсов ДОО: «Юный конструктор» (ЛЕГО)	2021-2022	ст. воспитатель
5.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2020-2021	ст. воспитатель
6.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2021-2022	ст. воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021-2022	ст. воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (МБУК «Центр культурного развития села Бобровы Дворы»)	2020-2024	ст. воспитатель
4.	Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, дистанционном обучении в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2020-2024	ст. воспитатель
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и	2020-2024	ст. воспитатель

	сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ)		
6.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнёрами «ГТО»	2021-2024	ст. воспитатель
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021-2024	ст. воспитатель

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Оборудование сенсорной комнаты: -уголок сенсорный зеркальный; -кресло-пуф; -стол для рисования песком; - затемняющие жалюзи.	2020-2023	ст. воспитатель
2.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	ст. воспитатель
3.	Создание мобильной леготеки в ДОО	2021-2022	ст. воспитатель
4.	Модернизация развивающей среды комбинированных групп для детей с ЗПР на основе современных технологий: - игровые мягкие модули; - декоративная развивающая панель «Времена года».	2020-2024	заведующий
5	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2020-2024	заведующий

4.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

1.	Включить в организованную деятельность технологии квест, кейс, ЛЕГО, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.	2020-2024	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2020-2021	заведующий
3.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности.	2020-2024	заведующий
4.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей».	2020-2024	ст. воспитатель
5.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2020-2023	ст. воспитатель
6.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2020-2024	заведующий
7.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: Наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО, калейдоскоп открытых мероприятий.	2020-2024	ст. воспитатель

5. Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2020-2024	заведующий
2.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2020-2024	заведующий
3.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2020-2024	ст.воспитатель

6. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2020-2024	ст.воспитатель
2	Разработка стандартов бережливого производства	2020-2024	заведующий
3	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
4	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
5	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2024	заведующий
6	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2024	заведующий
7	Ввести в систему пользования для структурных подразделений канбан	2020-2020	заведующий
8	Реализация проекта «Мониторинг пропусков детьми ДОО по болезни»	2020-2021	заведующий

	(ежемесячный)		
9	Организация и проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2024	заведующий

7. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальной программы «Белгородоведение»,	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Пополнение РППС в соответствии с программой «Белгородоведение»	2020-2024	ст.воспитатель
3	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию	2020-2024	ст.воспитатель
4.	Реализация проекта «Музей в чемодане»	2020-2024	ст. воспитатель
5.	Реализация проекта «Наши земляки-участники ВОВ»	2020-2020	ст. воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных социучастников отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Управляющим советом и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых документов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.

Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров.	Привлечение кадровых служб для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования рамках деятельности наставничества в ДОО.
Основной контингент педагогов в возрастной категории 45 и выше лет, находятся в стадии «профессионального выгорания».	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям,

	общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума-партнерства.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	90	90	100	100	100
	Доля педагогов системно повышающих свой начальный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	90	90	100	100	100

	Доля педагогов обменивающаяся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	60	60	70	90	100	
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60	80	90	95	100	
	Число педагогов, обобщивших АПО – на муниципальном уровне	10	10	20	20	30	
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	60	80	90	95	100	
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	70	90	100	100	100	
	Доля педагогов использующих ИКТ – среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	60	80	90	95	100	
	Доля педагогов владеющих ИКТ - средствами	60	80	90	95	100	
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	95	95	96	98	98	
	Доля родителей вовлеченных в	60	70	75	85	85	

	образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста						
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	75	85	85	
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	60	70	75	80	80	
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	60	70	75	85	85	
	Доля родителей участвующих в организации детсвосберегающего пространства	60	70	75	80	80	
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного	30	35	40	45	50	

	воспитания.						
	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	85	85	90	90	95	
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп	78	80	85	90	95	
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	80	80	90	100	100	
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	80	90	100	100	
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	80	85	90	95	
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100	
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	50	60	65	70	70	
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению	60	65	65	70	70	

	компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.						
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	75	80	80	80	85	
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100	
	Доля воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ОНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	60	60	65	75	75	
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	80	80	85	90	90	