

СОГЛАСОВАНА:

с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №
14 «Колосок» села Бобровы
Дворы Губкинского района
Белгородской области
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
«Колосок» села Бобровы
Дворы Губкинского района
Белгородской области
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 14
«Колосок» села Бобровы Дворы
Губкинского района Белгородской
области
Н.Н. Беленко
№ 145 от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ТМНР
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок»
села Бобровы Дворы Губкинского района
Белгородской области**

Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником, имеющим тяжёлые множественные нарушения развития.

ИПКР составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТМНР».

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью реализации ИПКР является возможное обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Яковлев Даниил Александрович

Возраст ребенка: 6 лет

Место жительства: с .Бобровы Дворы, ул. Белгородская, д.83

Мать: Яковлева Татьяна Николаевна

Отец: Яковлев Александр Владимирович

2. Структура ИПКР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура ИПКР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный план развития.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Расписание индивидуальных занятий со специалистами.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 7.3. Нравственное воспитание.
 - 7.4. Деятельность ребенка в мероприятиях.
8. Ожидаемые результаты ИПКР.
9. Специалисты, участвующие в реализации ИПКР.
10. Программа сотрудничества с семьёй.
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
13. Перечень литературных источников.

3. Психолого-педагогическая характеристика

Яковлеву Даниилу 6 лет 19.06.17. Посещает детский сад с сентября 2019 года.

Семья полная, Даниил живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у Даниила ДЦП последствия перинатального поражения ЦНС, тяжелая умственная отсталость (F 72), астигматизм, несформированность языковых средств общения, с выраженным расстройством экспрессивной речи. Группа здоровья V.

Физическое развитие. Даниил не передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. иПодвижный, но моторно неловкий. Отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. не может самостоятельно выполнять физические упражнения Ему требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у Даниила нет.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения. Даниил может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, Склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. Даниил реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком). Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогом возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Даниил воспринимают обращенную речь, реагируют на свое имя. Собственной речи не соответствует возрасту (отсутствует фразовая речь, присутствуют отдельные слова). Представления об окружающем мире сформированы частично, знает названия окружающих предметов, их назначение. Осознания собственной личности на низком уровне.

Не избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы группирует. Восприятие плоскостных изображений не затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено.

К игровым материалам и игрушкам интереса проявляет. По инициативе взрослого может собирать крупную мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

Данил реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы.

Проблемы поведения. Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания не сформированы. При одевании и раздевании требуется помощь. Не просится в туалет даже жестом, в туалете действует только с помощью взрослого. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеет. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых. Самостоятельно ест, пьет, не одевается. Любит мыть руки, лицо.

4. Индивидуальный план развития

№ п/п	Раздел индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей работы
1	Бытовая самостоятельность
2	Сенсорная стимуляция, развитие эмоций
3	Действия с предметами
4	Поддерживающее общение (альтернативная коммуникация)
5	Физическое развитие (развитие моторики)
8	Диагностика

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с специалистами и воспитателями по 2 раза в неделю по 25 минут с обязательной динамической паузой 5-7 мин.

5. Индивидуальный образовательный маршрут

- Преобладающая форма работы (индивидуальное обучение):
- Способы коммуникации:

	Согласие	Несогласие	Привлечение внимания	Требование желаемого
Жесты				
Пиктограммы				
Вокализации				
Речь				
Другое	Радуетс, смеётся	Сопротивляется, уходит	Тянет за руку, кричит	Тянет за руку

- Самостоятельная активность: играет с предметами.

4. Трудности поведения: вокализация, крик
5. Одевание и раздевание (самостоятельность, помощь): по словесной инструкции в основном с помощью взрослого.
6. Особые условия нахождения ребенка на занятии: лучше слушает, когда с ним разговаривают тихо и спокойно; для привлечения внимания нужно прикоснуться к его плечу.

6. Расписание индивидуальных занятий со специалистами

Специалист/учебный квартал	I квартал	II квартал	III квартал
Дефектолог			
Учитель -логопед			
Психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Воспитатель	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

7.Содержание воспитания и обучения

7.1. Базовые учебные действия

<i>Содержание</i>	I полугодие	II полугодие
Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: • по образцу • подражанию • по инструкции		

- направленность взгляда:	Смотрит на задание	Смотрит на задание, на говорящего взрослого, сохраняет контакт глаз во время общения
• на говорящего взрослого • на задание		
- выполнение инструкций педагога:	Выполняет инструкции с физической подсказкой.	Выполняет инструкции самостоятельно
• «Дай» • «Посмотри на меня» • «Сядь» • «Встань»		
- выполнение действия по подражанию:	Действия по подражанию выполняет с физической подсказкой	По подражанию стучит по столу, хлопает в ладоши, руки вверх не поднимает
• стучит по столу • хлопает в ладоши • поднимает руки вверх		
- выполнение задания от начала до конца	Требуется организующая помощь взрослого для выполнения задания до конца	Выполняет задание до конца без организующей помощи

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
---------------------------	--	--------------------	---------------------

Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (игрушка, прослушивание музыки, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки.		
Коррекция двигательных (ходьба, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательная стимуляция)		

Бытовая самостоятельность.

Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении.

Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность.

Познакомить с частями тела и их функциями.

Учить мытью тела, туалету, приёму пищи, гигиене полости рта, одеванию и раздеванию.

Поддерживающее общение (альтернативная коммуникация).

Развитие понимания речи;

Формирование средств общения, доступных детям с тяжелыми множественными нарушениями;

Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов;

Развитие органов артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики;

Формирование алгоритма восприятия лица и тела;
Обучение способам ориентировки «на себе», «от себя» — в микро и макространстве;
Формирование потребности в сопереживании;
Формирование интереса к общению;
Формирование поведения ребенка в окружающей среде, адекватного ситуации, закрепление необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Сенсорная стимуляция.

Выявление сенсорной развитости детей: «болевых точек» и положительных возможностей;
Включение компенсаторных механизмов на основе телесно ориентированного подхода;
Формирование предпосылок для различения окружающих предметов, умения их слышать, видеть, правильно воспринимать, определять вкусовые качества;
Развитие ручной умелости и органов артикуляции;
Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму, размер, цвет и другие сенсорные характеристики, необходимые для действия с предметами;
Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем предметном мире, благодаря чему он приобретает умение учитывать свойства предметов в практических ситуациях.

Развитие моторики.

Формирование и совершенствование у детей жизненно необходимых практических двигательных умений;
Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
Развитие двигательных качеств (ловкости, выносливости и др.);
Коррекция и профилактика вторичных нарушений (осанки, плоскостопия, дыхания), укрепление сердечно-сосудистой системы;
Развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
Развитие социально-эмоциональной сферы детей в процессе общения с другими детьми во время выполнения физических упражнений;
Обеспечение процессов социализации и адаптации детей в обществе;
Укрепление здоровья и закаливание организма;
Воспитание интереса к физическим упражнениям;
Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
Воспитание умения взаимодействовать в игре с детьми и взрослыми, формирование у ребенка навыков совместной игры;
Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
Обучение технике выполнения основных движений;
Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции.

Предметные действия.

Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру посредством освоения действий с реальными предметами;
Освоение различных доступных детям способов извлечения звуков, простейших действий с предметами (удержание, похлопывание, постукивание, покачивание и др.) с целью воспроизведения шумов и звуков;
Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, удовлетворение желания и потребности детей в восприятии и воспроизведении звуков; исправление имеющихся нарушений интеллектуальной и двигательной сферы;
Расширение коммуникативного опыта, стимулирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми посредством выполнения социально ориентированных действий с предметами в паре, в коллективе (передача предмета, одновременное или поочередное извлечение звуков и др.).

Физическое развитие (развитие моторики).

Формирование и совершенствование у детей жизненно необходимых практических двигательных умений;
Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
Развитие двигательных качеств (ловкости, выносливости и др.);
Коррекция и профилактика вторичных нарушений (осанки, плоскостопия, дыхания), укрепление сердечно-сосудистой системы;
Обеспечение процессов социализации и адаптации детей в обществе;

Укрепление здоровья и закаливание организма;
 Воспитание интереса к физическим упражнениям;
 Воспитание умения взаимодействовать в игре с детьми и взрослыми, формирование у ребенка навыков совместной игры;
 Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 Обучение технике выполнения основных движений;
 Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции.

Социализация. Вербальная (невербальная коммуникация).

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Индивидуальный план коррекционной работы

Раздел программы	№ темы	Тема
1. Диагностическое обследование		
2. Бытовая самостоятельность	Тема 1	Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении.
	Тема 2	Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность.
	Тема 3	Познакомить с частями тела и их функциями.
3. Действия с предметами	Тема 1	Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру посредством освоения действий с реальными предметами;
	Тема 2	Освоение различных доступных детям способов извлечения звуков, простейших действий с предметами (удержание, похлопывание, постукивание, покачивание и др.) с целью воспроизведения шумов и звуков;
	Тема 3	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, удовлетворение желания и потребности детей в восприятии и воспроизведении звуков; исправление имеющихся нарушений интеллектуальной и двигательной сферы;
	Тема 4	Расширение коммуникативного опыта, стимулирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми посредством выполнения социально ориентированных действий с предметами в паре, в коллективе (передача предмета, одновременное или поочередное извлечение звуков и др.).
4. Сенсорная стимуляция	Тема 1	Формирование предпосылок для различения окружающих предметов, умения их слышать, видеть, правильно воспринимать, определять вкусовые качества;
	Тема 2	Развитие ручной умелости и органов артикуляции;
	Тема 3	Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму, размер, цвет и другие сенсорные характеристики,

		необходимые для действия с предметами;
	Тема 4	Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем предметном мире, благодаря чему он приобретает умение учитывать свойства предметов в практических ситуациях.
5. Поддерживающее общение (альтернативная коммуникация)	Тема 1	Развитие понимания речи. Формирование интереса к общению.
	Тема 2	Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов;
	Тема 3	Развитие органов артикуляции с целью активизации звукопроизношения. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.
	Тема 4	Формирование поведения ребенка в окружающей среде, адекватного ситуации, закрепление необходимых умений и навыков социального взаимодействия.
Физическое развитие (развитие моторики)	Тема 1	Формирование и совершенствование у детей жизненно необходимых практических двигательных умений;
	Тема 2	Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
	Тема 3	Обучение технике выполнения основных движений;
	Тема 4	Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции.

7.2. Содержание коррекционной работы

Содержание	I полугодие	II полугодие
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи/ Бытовая самостоятельность		
Ощущение положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении		
Формируем ощущение положения тела и процессов, происходящих с ним: дыхание, прикосновение к телу, приподнимание, поворот, удерживание на руках, покачивание, за стол, на пол. Фиксируем определенное положение тела ребенка. Вырабатываем положительную реакцию на прикосновение, поглаживание, обхватывание различных частей тела (тактильные раздражители): туловища — от плечей к пояснице, руки — от кисти к плечу, ноги — от бедра к стопе. Определяем возможности движения тела ребенка. Осуществляем движение тела вправо, влево, вверх, вниз, вперед, назад. Покачиваем ребенка, поворачиваем его голову, руки, ноги. Ускоряем и замедляем движения (вестибулярные раздражители). Делаем легкое постукивание по коже		

подушечками пальцев, кулачками, осуществляем колебательные движения, надавливания (вибрационные раздражители). Производим медленные движения головой (поворачивание, приподнимание, наклоны) в положении лежа на спине, на животе. Учим ребенка приподниматься на полусогнутых, согнутых в локтях, прямых руках из положения лежа на животе. Формируем умение удерживать равновесие в положении сидя (с опорой на подушки). Осуществляем повороты туловища на бок, перекачивание со спины на живот и наоборот. Производим встряхивание рук и ног ребенка. Приводим тело ребенка в вертикальное положение. Покачиваем ребенка на коленях, гимнастическом мяче, валике. Учим скользить по полу в разных положениях, ползать, касаясь животом пола, на четвереньках. Формируем умение выражать потребность в движении (волнение, пошатывание, приподнимание, подпрыгивание). Учим ребенка приподниматься с пола, удерживаться на ногах (при различных видах поддержки), делать первые шаги по комнате с помощью педагога, с опорой на специальные поддерживающие средства, окружающие предметы.		
Способность переживать собственную деятельность. Формирование кожной чувствительности.		
Формируем способность ощущать тактильные раздражители. Растираем поверхность тела ребенка тканями различной текстуры (фланель, хлопок, шелк). Пробуждаем реакцию на прикосновение к коже (вздрагивание, сжимание, крик). Учим различать приятные и неприятные прикосновения к телу (холодный—теплый, гладкий—шершавый), выражать реакцию на прикосновение (удерживание, притягивание, отталкивание). Обучаем выражению определенных эмоций при прикосновении, проявлению активности при выполнении гигиенических процедур и режимных моментов (прием пищи, одевание, раздевание). Поддерживаем положительные эмоции при выполнении деятельности.		
Туалет		
Формируем умение ощущать позывы в туалет, сообщать о физиологической потребности (звуковые сигналы: а-а, пи-пи; показ жестом); сигнализировать о дискомфорте (если ребенок хочет в туалет, описался, испражнился) с помощью невербальных средств (крик, плач, беспокойство, чувство неудобства, отвращения). Формируем умение выражать беспокойство в случае неудовлетворения физиологических нужд (мокрый, холодный). Выработываем механизм регулярного высаживания на унитаз. Формируем умение сидеть на унитазе. Обучаем умению успокаиваться и расслабляться при удовлетворении основных нужд, ощущать разницу между приятным и неприятным чувством.		
Части тела и их функции.		
Развиваем подвижность отдельных частей тела (приподнимание головы, перебирание пальцев). Продолжаем знакомим с функциями отдельных частей организма (жевание, хватание рукой, опора на предплечья, на		

колени).		
Мытье тела.		
Обучаем мытью рук: приучаем ребенка не бояться воды, окунаем его руки в теплую воду, плескаем руками, стряхиваем воду с рук, проводим влажными руками ребенка по его лицу (совместные действия с педагогом).		
Прием пищи		
Продолжаем формировать умение сообщать окружающим людям о чувстве голода, жажды (плач, вздох, двигательное беспокойство, причмокивание, глотание, фиксация взгляда на тарелке). Упражняем в открывании и закрывании рта, приеме пищи с помощью столовых приборов. Учим дотрагиваться до лица и области рта кистью руки, ее тыльной стороной, пальцами. Формируем правильный захват, умение дотрагиваться до лица и области рта различными предметами, которые ребенок может удерживать в руке. Обучаем захвату пищи с ложки губами (зубами). Стимулируем кусание, жевание и глотание. Упражняем в откусывании и жевании мягких продуктов (хлеб, батон, сырок), всасывании и проглатывании жидкой и пюреобразной пищи. Формируем умение фиксировать взгляд на посуде с едой, тянуться к ней, удерживать ее в руках, направлять ко рту, пить из нее, отстранять ото рта. Одевание и раздевание Выкладываем одежду в определенной последовательности, одеваем и раздеваем ребенка (надевание майки в направлении от затылка через голову). Осуществляем совместное одевание и раздевание ребенка в положении сидя. Побуждаем ребенка оказывать взрослому помощь при одевании, раздевании (ребенок протягивает руки и выпрямляет пальцы для надевания варежек, удерживает голову при надевании головного убора, выставляет ногу для надевания носка). Поддерживаем попытки ребенка проявить самостоятельность при одевании/раздевании (снять шапку, варежки). Обучаем захвату (удержанию по возможности) предметов одежды.		
Сенсорная стимуляция		
Зрительная стимуляция		
Передвижение яркого предмета на высоте 30—40 см, затем на высоте 60—70 см. Предмет передвигается от центра влево и вправо. Отслеживается, как ребенок следит за движущимся предметом. Кратковременная подсветка электрическим фонариком предмета, передвигающегося от центра влево и вправо, чтобы ребенок фиксировал на нем свой взгляд. Движение в поле зрения ребенка предмета по круговой траектории. Движение замедленное, чтобы ребенок не потерял предмет из вида. Перемещение яркого предмета вверх-вниз, вправо-влево. Ребенок прослеживает его движение. Перед ребенком демонстрируется колеблющийся предмет (яркий шарик на ниточке). Траектория колебания		

увеличивается, чтобы ребенок расширял поле зрения, т. е. размеры того пространства, которое он видит по горизонтали и вертикали при неподвижном взгляде, когда смотрит прямо перед собой. Перемещение верх-вниз, вправо-влево яркой звучащей игрушки, траектория движения которой увеличивается, затем уменьшается. Изменение освещенности того места, где находится ребенок. Включается и выключается дополнительное освещение (настольная лампа или фонарик) с целью адаптации детей к изменениям освещенности. При наличии возможности ребенок переходит из темного помещения в освещенное и наоборот. Действия сопровождаются словами: Свет включился и Свет погас. Работа с предметами (шарами, вкладышами, квадратами). Предъявляются предметы красного и синего цвета. Устанавливается, какому цвету ребенок отдает предпочтение, с какой игрушкой охотнее играет. Различение предметов круглой и треугольной формы.		
Слуховая стимуляция		
Шуршание различными видами бумаги то у одного, то у другого уха. Зрение исключается: ребенок не должен видеть шуршащую бумагу. Перемещение неваляшки вправо-влево, вверх-вниз, извлекая мелодичные звуки. Включение и выключение звукового сигнала со словами: Есть звук и Нет звука. Воспроизведение мелодии, произношение гласных низким и высоким голосом с попеременным чередованием. Позванивание бубенцами у одного и другого уха попеременно. Игра на музыкальном инструменте то у правого уха, то у левого. Попеременное воспроизведение резких или мелодичных звуков: падение предмета на твердую поверхность, громкий звон колокольчика, мелодичные звуки музыкальной шкатулки. Называние ребенка то слева, то справа, добиваясь, чтобы он поворачивал голову на звук голоса. Проговаривание слов с различной интонацией: ласково и строго. Изменение громкости произношения: фраза произносится громко и шепотом. Произношение слогов то слева, то справа с изменением темпа произношения: то быстро, то медленно. Периодическое подкрепление эффекта звучащей игрушки гипотермическим и гипертермическим воздействием. Произношение слогов с отбиванием такта ногами (отбивается такт, соответствующий частоте произношения слогов).		

Произношение слов с отхлопыванием их слогов, выделяя слоги интонационно. Слушание тихой и громкой музыки. Различение звуков, которые издают животные. Ритмические постукивания.		
Тактильная стимуляция		
Развитие чувствительности тела. Выявление имеющихся нарушений чувствительности и приучение ребенка к положительному реагированию на определенные раздражители. Приемы стимулирования: засыпка тела шариками, опутывание лентами, поглаживание, пожатие рук, прикосновение теплой грелкой, ритмичное похлопывание, помещение ребенка в сенсорный бассейн. Выполнение сопряженных (совместных) действий по обследованию поверхности различных предметов. Руки учителя выполняют направляющие действия: в руках педагога руки ребенка, которыми он проводит по поверхности обследуемого предмета. Совместное сжатие резинового мячика, резиновой игрушки. Совместное или частично совместное выполнение действий по сортировке предметов: бобов и гороха, тыквенных семечек и семечек подсолнуха, крупного и мелкого картофеля. Складывание носового платка, бумажной салфетки по горизонтальному сгибу при направляющих действиях рук педагога. Развитие восприятия собственного тела. Ощупывание и массажирование рук и ног. Получение отпечатков рук и ног. Развод взрослым пальчиков ребенка на руке и ноге. Использование вязаной перчатки с нашитыми пуговицами различной величины и формы. Ощупывание пальцев с пуговицами: ребенок приветствует каждый палец, здоровается с ним. Открытие коробочек, в которые помещаются колокольчик, лоскутки ткани, маленькие игрушки. Снятие колец с пирамидки и нанизывание их. Удерживание чашки, стакана, пользование ими. <i>Примечание:</i> каждое действие повторяется 6—8 раз.		
Стимуляция ручной умелости		
<i>Стимулирование движений пальцев руки</i> Сжатие пальчиков в кулачки и удерживание на счет «один, два, три, четыре, пять». Сжатие и разжимание ладоней под счет «раз-два» (повторить 5—6 раз). При невозможности выполнения задания ребенком оно выполняется с помощью взрослого (сопряженные и полусопряженные действия). <i>Стимулирование переключаемости движений пальцев</i> Упражнения: «Кулак—ладонь», «Кулак—ребро», «Кулак—ребро—ладонь». <i>Стимулирование мышц-сгибателей</i> Упражнения: «Пальцы-крючки» (все пальцы изображают крючки: они полусогнуты; отдельные		

пальцы-крючки: крючки изображают указательный и средний пальцы; указательный, средний и безымянный пальцы). Если ребенок не владеет движениями, то выполняет их совместно со взрослым. <i>Стимулирование точности выполнения движений</i> Упражнения: «Кольцо» (большой палец соединяется с остальными пальцами), «Колечко» (большой палец соединяется с одним из пальцев, т. е. колечко образуется двумя пальцами; варианты: большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец). <i>Стимулирование ручной деятельности</i> Катание пальцами руки шариков, мячиков, круглых камешков. «Пальчики-барабанщики». Всеми пальцами руки барабанить по столу. Собираение пальчиков в щепотку и разжимание на счет «раз-два». Махание кистью руки слева направо (знак приветствия). Собираение пальцев в щепотку и удерживание на счет «раз, два, три, четыре, пять». Обучение детей ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Нанизывание бус, сортировка мелких предметов (бобов, гороха, крупы). Удерживание предмета руками, отбрасывание, толкание его, использование звучащих игрушек. Сгибание бумаги.		
Стимуляция органов артикуляции. Стимулирование губ		
Растягивание большим и указательным пальцами уголков рта, делаем улыбку. Сжимание большим и указательным пальцами уголков губ к центру, вытягивание губ в трубочку. Массирование указательным пальцем верхней губы слева направо и справа налево. Массирование нижним пальцем нижней губы слева направо и справа налево. Подтягивание указательным и средним пальцами верхней губы к носу. Выворачивание указательным и средним пальцами нижней губы к подбородку. Оттягивание подбородка книзу путем захвата его рукой, указательный палец находится сверху. Легкое пощипывание верхней губы большим и указательным пальцами. Пощипывание по всей длине нижней губы большим и указательным пальцами. Растирание указательным пальцем верхней губы в направлении влево-вправо. Растирание нижней губы указательным пальцем, совершая движения влево-вправо. Промокание губ ваткой, губкой, намоченными в теплой воде. Промокание губ ваткой, губкой, намоченными в подслащенной воде. Круговые движения по губам ложечкой (слева направо и		

справа-налево). Частые движения краем шпателя по верхней и нижней губам. Легкие похлопывания плоской частью шпателя по верхней и нижней губам. Придание губам формы, характерной для произношения звуков: а, о, у, и, э, ы.		
Предметно-практические действия		
Действия с предметами		
удерживание в одной или двух руках, повороты вправо-влево, поднимание и опускание, удерживание предмета и выполнение вращательных движений кистью одной руки или обеих, выполнение постукиваний, похлопываний по предмету ладонью, пальцем либо постукивания ладонью о предмет. выполнение элементарных танцевальных действий со звучащими предметами (приседания; покачивания всем туловищем или какой-либо частью тела, например ногой; кружения; различные коммуникативные или имитационные действия) в паре со взрослым захват, удержание, отпускание предметов вынимание предметов (из коробки) складывание предметов (в коробку) перекладывание предметов (из коробки в коробку) встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) нажимание на предмет всей рукой вставление предметов (стаканчиков) друг в друга вставление в отверстия: шариков • мозаики – нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень • на нить с наконечником – вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) – сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками • пальцами – открывание предмета: коробка • банка с капроновой крышкой – закрывание предмета: коробка • банка с капроновой крышкой – катание игрушки на колесиках – толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
Поддерживающее общение/невербальная коммуникация		
Поддерживающее общение		

Учим детей задерживать взгляд на лице взрослого. Обучаем устанавливать зрительный контакт: фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание, реагировать на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально). Учим улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализировать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательное оживление). Учим смотреть на предмет; в ответ на вопрос Где? искать взглядом названный объект, постоянно находящийся в одном и том же месте; который может располагаться в разных местах; играть в «Прятки». Обучаем присматриваться к движущимся губам говорящего человека. Учим провожать взглядом движущийся объект. Учим следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих; отличать близких людей от чужих по голосу, внешнему виду. Учим определять местонахождение источника звука: поворачивать голову в сторону источника звука. Учим искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд; искать источник звука, находящийся вне комнаты. Учим реагировать (движением, эмоцией, звуком) на различные звучащие игрушки (неваляшка, бубен и др.) и предметы быта (звонок телефона, часы, звонок в дверь, жужжание пылесоса). Обучаем детей подражанию действиям взрослого. Учим подражать движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в тексте; вокализировать. Учим махательному движению рукой. Обращаем внимание ребенка на звуки среды (звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости) и на объект, который их издает. Обучаем имитации (подражанию) звуков, используя световые игрушки, которые зажигаются в тот момент, когда ребенок издает звук. Обучаем имитации звуков речи. Учим выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик. Учим соблюдать очередность с помощью подвижных игр (катать мяч, машинку), в процессе исполнения детских песенок, потешек. Учим двигаться при звуках музыки. Учим понимать выражения дай руку, на и др., ориентируясь на указательный жест. Учим реагировать на свое имя. Сменяя тон и высоту голоса, добиваемся ответной реакции ребенка на вопросительные и утвердительные конструкции: Будем		
---	--	--

играть? Будем играть! Учим пониманию значения важных ежедневных действий, четко и выразительно используя одни и те же слова, например: спать, кушать, мыться. Учим смеяться. Поощряем голосовые проявления, лепетное говорение. Обучаем повторению простых слов (на, дай), выполнению знакомых действий с предметом.		
Физическое развитие (развитие моторики)		
Обучаем ребенка ходить с поддержкой за две руки; с опорой на устойчивую игрушку-каталку; с поддержкой за одну руку; самостоятельно ходить (начиная с 2—3 шагов без поддержки). Обучаем самостоятельно без поддержки подниматься с пола; самостоятельно садиться на маленький стульчик; забираться на обычный стул, поворачиваться на нем и садиться. Учим качаться на лошадке-качалке. Учим ходить, толкая перед собой игрушку. Учим подниматься по лестнице приставным шагом, держась за руку взрослого. Учим наклоняться, чтобы взять с пола игрушку. Учим бросать мяч различными способами; бросать мяч взрослому, играющему с ним. <i>Коллективные подвижные игры.</i> Учим детей играть вместе с товарищами, радоваться своему успеху и успеху друзей. <i>Упражнения на релаксацию.</i> Учим закрывать и открывать глаза по сигналу педагога; расслаблять мышцы тела в положении сидя и лежа. <i>Пассивная тренировка пальцев рук</i> (выполняется педагогом): сгибание и разгибание пальцев рук; поглаживание; потягивание за кисть, за пальчик, за 2—3 пальчика; легкие подергивания, поворачивания; сплетение пальчиков; потряхивание кисти за пальчики (2—3); надавливание пальцами на различные участки кисти. <i>Активно-пассивная тренировка пальцев рук</i> (выполняется совместно педагогом и ребенком). Учим ребенка дотягиваться до висящего перед ним предмета; хватать предмет, находящийся перед ним. Учим трести вложенной в руку погремушкой. Обучаем ребенка брать находящийся перед ним предмет, удерживать предмет в руке, отпускать (высвободить) взятый предмет. Учим бросать один предмет для того, чтобы взять другой; брать второй предмет, не бросая первый. Учим перекладывать предметы из одной руки в другую. Формируем ладонный захват. Формируем захват «щепотью». Учим ребенка брать в руку мелкий предмет. Учим доставать предмет из емкости (баночки).		

Обучаем ребенка стучать предметом о предмет. Формируем «пинцетный» захват. Учим опускать мелкие предметы в коробочку с отверстием. Формируем указательный жест. Учим поворачивать предметы, используя движения всей руки, кисти. Обучаем ребенка выполнять некоторые движения руками и пальцами рук совместно с педагогом и по подражанию. Учим захватывать мягкие и упругие объекты; захватывать предметы одной рукой; выполнять с ними определенные действия. Обучаем перебирать крупные предметы. Учим обводить пальцем контуры предметов.		
---	--	--

Речь и альтернативная коммуникация			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Данил приветствует собеседника в ответ на его приветствие жестом (машет рукой из стороны в сторону)	Смотрит в сторону здорового взрослого говорит привет,	
2	Данил прощается - жестом (машет рукой) - словом «Пока»	Смотрит в сторону прощающегося взрослого словом «Пока»	
3	Понимает имена педагогов	Понимает имена педагогов, имена сверстников знает и называет.	

Математические представления			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Данил сортирует предметы по форме.		
2	Данил соотносит форму предмета и отверстие в коробке (отверстие больше, чем предмет).		
3	Сортирует предметы по цвету (красный, синий)		

Окружающий социальный мир

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Соотносит с названием предметы одежды, обуви (футболка, штаны, носки, кроссовки, куртка, шапка)		
2	Соотносит с названием предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф)		
3	Соотносит с названием учебные принадлежности (кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы)		
4	Соотносит с названием предметы посуды (тарелка, ложка, кружка)		

Изобразительная деятельность			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Даниил отщипывает кусочки пластилина.	Разрывает пластилин на большие куски	
2	Даниил разминает и катает пластилин между ладоней.	Разминает пластилин с помощью взрослого	
3	Даниил рисует в границах листа (использует трафарет).	Закрашивает лист хаотичными движениями заходя за пределы трафарета	

7.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Даниил с удовольствием приходит в детский сад, радуется встрече с педагогами. С интересом наблюдает за происходящим.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм	Даниил доверяет педагогам, работающим с ним, быстро идет на контакт с хорошо знакомым взрослым. Изредка проявляет инициативу в общении со взрослыми.

общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре , работе, досуге.	

7.4. Деятельность ребенка в мероприятиях.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке.	
Выставка «Дары осени»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, участие в выставке.	
Тематическая неделя «Я и моя семья»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, поделок, открыток, участие в праздничном концерте. « День матери»	
Рождественская ярмарка, праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, поделок для ярмарки, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Традиции и обычаи нашего народа» «Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, посещение праздничного концерта	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, поделок, открыток, участие в праздничном концерте	
«Безопасность дорожного движения»	Мероприятие с участием родителей «Книжки своими руками»	
«Космические дали»	Подготовка к мероприятию: Выставка детского творчества «Путь к звёздам».	

«Великий День Победы!»	Участие в празднике «День Победы» Подготовка к мероприятию: изготовление поздравительной открытки. Участие в возложении цветов.	
«Здравствуй лето красное»	Подготовка и участие в музыкальном празднике «Вот оно, какое наше лето!»	

8. Ожидаемые результаты Индивидуальной программы коррекционной работы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения ИПКР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

Бытовая самостоятельность.

Используют определенный сигнал (крик, жест, стук, похлопывание) для сообщения о голоде, жажде, нужде;

Понимают изменение положения тела в пространстве;

Адекватно реагируют на прикосновения к телу;

Проявляют готовность к приему пищи;

Проглатывают пищу;

Сигнализируют о позывах в туалет;

Делают первые попытки помощи при одевании/раздевании.

Поддерживающее общение / невербальная (вербальная коммуникация)

Низкий уровень:

Вздрагивают или моргает при разных звуках;

Эмоционально реагируют на знакомые голоса;

Поглядывают на взрослого;

Умеют фиксировать взгляд на лице говорящего;

Переводят взгляд с одного говорящего человека на другого;

Откликаются на большинство обращений взрослого;

«гукают», лепечут, выражая удовольствие.

Средний уровень:

Улыбаются при общении со взрослым;

Воспринимают элементарные инструкции;

Пытаются воспроизвести услышанные звуки, чтобы привлечь к себе внимание взрослого;

Реагируют на свое имя (взглядом, движением);

Выполняют действия совместно с педагогом;

Эпизодически проявляют инициативу после обращения взрослого.

Уровень выше среднего:

Адекватно воспринимают простейшие задания;
Обращаются за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить);
В активной речи редко могут использовать «автономные» слова: ам, фу и др.;
Справляются со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога;
Проявляют инициативу и настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается);
Обращаются к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, при необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи).

Действия с предметами

Берет предметы различными способами.

Исследует предметы и реагирует на их различия (ощупывает, надавливает, трясет, стучит, поглаживает и др.).

Занимается долго игрушками и разнообразно действует с ними, подражает действиям взрослого (толкает мяч, стучит погремушкой, вынимает и др.).

Выполняет взаимосвязанные действия: собирает и раскладывает, вынимает и вкладывает и т. п.; выбирает предметы по размеру (большой, маленький); собирает пирамидку из нескольких колец, подбирает их по размеру или цвету; совершает попытку достать игрушку (издаваемую звуки, яркую по цвету, по просьбе взрослого); находит знакомый предмет среди незнакомых.

Физическое развитие (развитие моторики)

Примерный лексический минимум

Добрый день, ляг, сядь, ползи, на (возьми), повернись, иди, встань, дай мяч (флаг), будем играть (шагать, ползать), хорошо, плохо, руки, ноги, голова, мяч, кубики.

Действия

Выполнять действия совместно с педагогом;

Сидеть, опираясь на вытянутую руку либо положив руки на колени (чтобы не упасть), самостоятельно;

Ходить по лестнице с поддержкой за одну руку, самостоятельно;

Бросать мяч двумя руками различными способами;

Захватывать предмет одной рукой, противопоставляя большой палец остальным;

Удерживать предмет в руке; отпускать взятый предмет;

Брать предмет двумя руками;

Перекладывать предмет из одной руки в другую.

Сенсорная стимуляция

Сенсорное развитие детей определяется на основе оценки реагирования на раздражители и различения запаха, вкуса, формы, размера, цвета и других сенсорных характеристик предмета.

Низкий уровень

Сенсорная система включается в деятельность медленно. Ребенок различает крайне ограниченное количество предметов по тактильным ощущениям, запаху, вкусу, форме, размеру, цвету; выделяет отдельные сенсорные характеристики предметов.

Средний уровень

Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в сенсорных характеристиках предмета. С помощью педагога он может различать приятные и неприятные запахи, вкус, большие и малые предметы, предметы мягкие (пушистые) и колючие, один, два цвета.

Уровень выше среднего

Ребенок имеет значительные продвижения в сенсорном развитии. Может узнавать, выделять сенсорные характеристики предметов в рамках программных требований и передавать их с помощью самих предметов, рисунков, жестов, мимики под руководством и в процессе совместной деятельности со взрослым.

9. Специалисты, участвующие в реализации ИПКР.

Учитель логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, инструктор ФК, музыкальный руководитель.

10. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Формирование социально – бытовых навыков» • посещение родителями информационных семинаров (1 раз в месяц)	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПКР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке ИПКР • посещение родителями занятий; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПКР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в ДОУ и дома.	
Организацию участия родителей в мероприятиях группы ДОУ	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:	

10. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Формирование социально – бытовых навыков» • посещение родителями информационных семинаров (1 раз в месяц)	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПКР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке ИПКР • посещение родителями занятий; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПКР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в ДОУ и дома.	
Организацию участия родителей в мероприятиях группы ДОУ	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:	

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов, родителей учащегося;
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, шнуровки.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Настольная песочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

12. Средства мониторинга и оценки динамики воспитания и обучения

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в ИПКР целей, планирование дальнейшей работы с ребёнком.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	III
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельного использования	+

13. Перечень литературных источников

- Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. – 2001. – С.320
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Союз. – 2001. – С.256
- Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях/ Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - СПб.; Каро. – 2007. С.288
- Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 160 с.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - С. 272
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 272 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК - МАСТЕР», 1993. – 191 с.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. - 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: ИНФРА-М, 2016.-С. 128.
- Кобзарь Л.В. Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений у детей со сложным дефектом в группе кратковременного пребывания / Под ред. Л.С.Сековец. – Н.Новгород: «Автосинтез НН», 2007. – с.44.
- Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР. – М.: Гном, 2016. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 128 с
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: Сценарии занятий с детьми : 4-5 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. -239 с.
- Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
- Нищева Н.В Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада 2-е издание, дополненное и переработанное.
«ДЕТСВО- ПРЕСС» Санкт-Петербург 2006
- Новиковская О.А конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) Санкт-Петербург «Паритет» 2008
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 180 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А.Стребелева-М.: ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил.
- Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
- Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А.Стребелова. - М.: Владос. - 2016. - С. 184.
- Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. - М.: Владос, 2010. - С. 85.